

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
Обществознания

Мохов В.Р.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР

от «09» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кунц М.Ю.
Приказ №396-д от «09»
июня 2025 г.

Протокол №5 от «09» июня 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

внеурочной деятельности

Введение в экономику и финансовую грамотность
для обучающихся 5 класса

Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления рабочей программы элективного курса по экономике для 5 класса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методические рекомендации №03-412 от 4 марта 2010г. Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2020 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 года № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 года №03-20-2881/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, учебных областей»
- Н.В. Новожилова Под общей редакцией док. пед. наук,член-корр. РАО И.А. Сасовой Учебник «Экономика. Моя семья » 5 класс. ФГОС. 2008 Москва. Издательство « Вита- Пресс»

Рабочая программа составлена в рамках опытно-экспериментальной работы ОУ по теме: Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике». Программа рассчитана на учебных часа (1 час в неделю) и работу по группам , с целью создания условий для практического решения задач. Отличие программы от базовой : внедрение практики разбора и решения задач олимпиадного движения по экономике различных уровней сложности и формирование у обучающихся представления о структуре экономического курса и подготовки к олимпиадам различного уровня.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Дать школьникам общие представления об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей — потребитель, производитель, гражданин.

2. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
3. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
4. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
5. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

ЗАДАЧИ КУРСА

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного, потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.
7. Разобрать задачи по экономике олимпиадного уровня для данного возраста.
8. Подготовить обучающихся к теоретическому и практическому туру олимпиады по экономике для 5 класса.
9. Объяснить математические исчисления, необходимые для решения практических задач.
10. Создать условия для мотивации обучающихся к участию в олимпиадах по экономике и финансовой грамотности разного уровня.
11. Развить способности к решению финансовых задач и выполнению проектов на экономические темы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Экономика семьи» в средней школе в 5 классе выделяется 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

Исходя из цели программы, можно выстроить систему дополнительных задач:
Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- развитие умения решения практических прикладных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Данная программа носит более углубленный характер и включает дополнительные математической модели в экономике, практико-ориентированный подход, совместимый с курсом финансовой грамотности, который вводится в ОУ. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере, практические задачи на поиск точки равновесия, основные базовые экономические концепции, задачи на бюджет, формирование спроса, предложения, факторов рынка и банковской сферы. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства;
- основные задачи экономики.;

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего,

экономики фирмы и государства, углубленная часть позволяет обучающимся разбираться в практической части экономической теории и решать разно уровневые экономические задач. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночно экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п.

Для проверки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Тестовые задания;
- Работа в парах;
- Решение задач и квестов;
- Он-лайн тренинги;
- Экономические тризы по решению задач;
- Опорный конспект;
- Фронтальный опрос;
- Написать вывод Практические занятия;
- Тренировочные задания
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Ситуационные задачи
- Беседа по вопросам
- Творческие работы
- Исследовательские эссе.

Индивидуальный образовательный маршрут.

В случае перехода обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной маршрутной картой тематическое планирование содержит часы индивидуального изучения материала и часы консультаций.

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Часы на индивидуальное изучение материала	Часы на консультацию по теме	Аудиторная нагрузка (контроль знаний)
1	Глава 1.Введение в экономику	8	2	5	1
2	Глава 2. Рынки и их механизмы.	11	2	7	2
4	Глава 3. Основы финансовой грамотности	12	8	2	2
8	Обобщение и повторение	3	2		1
	ИТОГО	34	19	7	8

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник:

Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие / Под ред. И.А.Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010

Методические материалы:

Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).

Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика (Моя семья).5 класс: Метод. пособие / Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

Интернет-ресурсы:

- 1.Задания олимпиады по экономике. <https://olimpiada.ru/activity/86/tasks>
- 2.Задания московской олимпиады школьников по экономике.
<https://www.mccme.ru/terver/materials/Solutions2010.pdf>
- 3.Сайт экономических олимпиад. <https://www.iloveeconomics.ru/olimp>
- 4.Сайт по подготовке к олимпиадам по экономике.

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

Ном ер п/п	Дата по плану	Дата по факт у	тема	Тип урока	УМК и оборудова ние	Форма урока	Домашнее задание
1			Что такое экономика. Что изучает наука. Микроэкономика и макроэкономика.	Ур.		Лекция	раздаточный материал
2			Основная проблема экономики. Пирамида потребностей и ограниченность ресурсов.	Ур.		Комбиниров анный	раздаточный материал
3			Творческий уроки «Пирамида потребностей»	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал
4			Основные вопросы экономики. Виды экономических систем.	Ур.		Комбиниров анный	раздаточный материал
5			Типы обществ в экономике.	Ур.		Комбиниров анный	раздаточный материал
6			Основные экономические показатели. ВВП. Инфляция.	Ур.		Лекция	раздаточный материал
7			Проект «Страна и ее экономическая система»	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал
8			Проект «Страна и ее экономическая система»	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал
9			Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости.	Ур.		Лекция	раздаточный материал
10			Экономические блага	Ур.		Комбиниров анный	раздаточный материал
11			Экономическая эффективность	Ур.		Комбиниров анный	раздаточный материал
12			Решение задач по теме «альтернативная стоимость».	Ур.		Практикум	раздаточный материал
13			Спрос и предложение. Как рождается спрос и почему зависимость обратная.	Ур.		Комбиниров анный	раздаточный материал
14			Факторы, влияющие на спрос.	Ур.		Практикум	раздаточный материал
15			Индивидуальный проект «Исследование спроса». Методология.	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал

16		Предложение. Положительная зависимость между ценой и количеством.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
17		Понятие об издержках производителя.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
18		Факторы, влияющие на предложение.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
19		Презентация индивидуального проекта «Исследование спроса».	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал
20		Личные финансы.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
21		Бюджетирование. Способы экономии и планирования расходов.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
22		Индивидуальный проект «Личный финансовый план». Методология.	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал
23		Сбережения и инвестиции.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
24		Основные инструменты инвестирования.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
25		Решение задач	Ур.		Практикум	раздаточный материал
26		Кредитование и долги. Виды долгов и их особенности.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
27		Решение задач на вклады и кредиты.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
28		Страхование и риски. Основы страхования.	Ур.		Практикум	раздаточный материал
29		Налоги. Индивидуальные налоги гражданина.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
30		Семейный бюджет.	Ур.		Комбинированный	раздаточный материал
31		Индивидуальный проект «Личный финансовый план». Презентация.	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал

32			Решение задач экономической олимпиады.	Пр.Р.		Практикум	раздаточный материал
33			Решение задач олимпиады по финансовой грамотности	Пр.Р.		Практикум	не задано
34			Повторение				не задано